

“Introducción del trabajo cooperativo en grupos formales en la lección magistral aplicado a la docencia de las instalaciones lumínicas”

N. Castilla Cabanes¹, A. Martínez Antón¹

¹ *Departamento de Construcciones Arquitectónicas
Escuela Técnica Superior de Arquitectura,
Universitat Politècnica de València, Spain*

emails: ncastilla@csa.upv.es, almaran@csa.upv.es

Resumen

En el presente trabajo se expone el desarrollo y los resultados obtenidos de la introducción de metodologías activas basadas en el trabajo cooperativo en grupos formales en las sesiones magistrales de teoría. La aplicación de esta metodología está contextualizada en la asignatura Acondicionamiento y Servicios 2 de la E.T.S. de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Valencia. Tradicionalmente, las clases de teoría de esta materia han consistido en lecciones magistrales. Se observó que la mayoría de alumnos no seguía el ritmo de las explicaciones y la falta de motivación era evidente. Ante esta situación era necesario introducir un cambio en la metodología empleada. Tanto los resultados de aprendizaje obtenidos como la valoración global de los alumnos demuestran que la innovación planteada supone una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Introducción

La innovación planteada en el presente trabajo busca precisamente, tratar las limitaciones de la lección magistral. La metodología que se expone a continuación consiste en la organización de grupos formales de aprendizaje cooperativo, técnica especialmente indicada para las lecciones magistrales expositivas.

Según Johnson, Johnson y Smith ^[1], en una clase expositiva, el reto docente para el profesor es asegurarse que los estudiantes realizan el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo, e integrarlo en su estructura de conocimientos. El principal problema de las clases expositivas es que "la información pasa de los apuntes del profesor a los apuntes del alumno sin pasar por las cabezas de ninguno de ellos".

En primer lugar se analiza la situación de partida y el porqué de la necesidad de introducir un cambio en la metodología docente. Posteriormente se plantea todo el desarrollo de la innovación, donde se incluyen ejemplos de las actividades programadas. Por último se realiza una valoración de la puesta en práctica de la innovación donde se muestran y analizan resultados que verifican el funcionamiento de la metodología empleada.